

Strategický plán rozvoje školy 2022 - 2027

VIZE ŠKOLY

Jsme místem šťastné cesty za poznáním.

HODNOTY

Individuální přístup
Bezpečné prostředí
Smysluplné učení
Optimismus a odvaha
Péče o životní prostředí

PRINCIPY

Učíme se v každé situaci. V bezpečném prostředí naší školy vědomě rozvíjíme náš vztah k místu, kde žijeme, vzájemné vztahy mezi námi a naše individuální kompetence: znalosti, dovednosti a postoje.

Učíme se společně. Máme své průvodce a spolužáky, kteří nám na cestě za poznáním mohou pomoci.

Dopřáváme si na učení dostatek času. Nemusíme s učením spěchat. Mohu se vždy soustředit na to podstatné.

Všechno má své hranice, začátek i konec, svůj tvar. Učíme se poznávat hranice své i druhých.

POSTUP TVORBY STRATEGICKÉHO PLÁNU

Tento strategický plán je vytvořen na pětileté období 2022 - 2027 v souvislosti s příchodem nového ředitele od školního roku 2022/2027.

Vize a hodnoty školy jsou dlouhodobým zadáním zřizovatele, ZŠ Otevřeno, z. ú.

Ředitel školy navrhl na základě deklarovaný hodnot školy základní rámec hlavních cílů, Každá hodnota školy je zastoupena alespoň jedním z hlavních cílů.

Do hlavních strategických cílů byly zahrnuty i podněty z evaluace školy provedené v lednu 2023 (viz níže).

Na zvláštním pedagogickém setkání v lednu 2023 jsme se s týmem průvodců a asistentů zabývali otázkou "Jakou si představujeme školu za pět let?", resp. "Co bychom přáli škole, jaká by měla být škola za pět let?" Stejně otázky jsme položili také rodičům na setkání s rodiči (třídní schůzky) v únoru 2023 a dětem v rámci ranního kruhu v březnu 2023. Všechny návrhy byly zváženy, téměř všechny konkretizovány a zapracovány do nabízených hlavních cílů.

Finální verze strategického plánu byla v dubnu 2023 předložena všem aktérům (průvodcům, zřizovateli, rodičům a dětem) k připomínkám, které byly opět zapracovány ředitelem školy.

POSTUP EVALUACE STRATEGICKÉHO PLÁNU

Strategický plán je evaluován různými způsoby.

Především jsou průvodci, děti i rodiče vyzýváni a dlouhodobě vedeni k tomu, aby se k dění ve škole otevřeně vyjadřovali. Evaluaci všech aktivit školy (výuka, družina, průběh výjezdů, tradičních akcí školy, všech dalších procesů) je věnován podstatný prostor během pravidelných každotýdenních pracovních, pedagogických i koncepčních porad.

Škola využívá jako hlavní evaluační nástroj Mapování školy, specifický dotazník (a) pro průvodcovský sbor, (b) žáky (od třetí třídy výš) a (c) rodiče.

Mapování školy probíhá každý rok v lednu, první proběhlo v lednu 2023.

Mgr. Marek Fajfr, Ph.D.
ředitel školy

HLAVNÍ STRATEGICKÉ CÍLE ŠKOLY

PRO ŠKOLNÍ ROKY 2022/2023 - 2026/2027 (návrh 23. 4. 2023)

<p>PODPORA KAŽDÉMU DÍTĚTI individuální přístup</p>	<p>Každé dítě je v naší škole viděné, vnímané, podpořené ve svém růstu. Každé dítě vnímáme jako nadané individuálními dary, které může ve škole smysluplně rozvíjet. Náš speciálně pedagogický tým dobře spolupracuje. Umíme pracovat s různorodou skupinou.</p>
<p>STABILNÍ ZÁZEMÍ bezpečné prostředí</p>	<p>Škola má stálé prostředí pokud jde o personální obsazení i fyzické prostředí. Všichni ve škole zažívají prostředí stability, ve kterém se mohou v klidu soustředit na své učení a rozvoj.</p>
<p>ATMOSFÉRA VE ŠKOLE bezpečné prostředí</p>	<p>Ve škole vládne spokojenost s kvalitou vzájemných vztahů. Cítíme se spolu bezpečně. Těšíme se do školy. Máme za školu odpovědnost a těšíme se z jejích úspěchů.</p>
<p>PROJEKTOVÁ VÝUKA smysluplné učení</p>	<p>Rozšířená projektová výuka je značkou školy. Škola se dlouhodobě profiluje jako místo, kde se děti s podporou průvodců věnují komplexním úkolům, které jsou zajímavé, reálné, s dopadem na život dětí i dospělých, školy i obce.</p>
<p>UČEBNÍ AUTONOMIE smysluplné učení</p>	<p>Všechny děti jsou promyšleně vedené k učební autonomii. Dostávají učební nástroje a podporu pro práci s vlastními cíli a pro plánování a vyhodnocování vlastního učení.</p>
<p>REVIZE KURIKULA optimismus a odvaha</p>	<p>Ve škole učíme podle společně vytvořeného revidovaného RVP. Školní vzdělávací plán jsme vytvořili společně s celým týmem, k tvorbě jsme přizvali také rodiče a děti.</p>
<p>PÉČE O ABSOLVENTY optimismus a odvaha</p>	<p>Absolventi jsou se školou v kontaktu a rádi se do ní vracejí. I po svém odchodu cítí, že jsme "jejich škola" a dělají škole dobré jméno. Známe akademickou a profesní kariéru našich absolventů.</p>
<p>SOUČÁST OBECNÍ KOMUNITY péče o svět</p>	<p>Učíme se venku v přírodě i ve městě - v prostoru reálného světa, který nás bezprostředně obklopuje. Ožívujeme společenský život v místě, kde působíme. Jsme viditelným a respektovaným centrem vzdělanosti.</p>

DÍLČÍ CÍLE STRATEGICKÉHO PLÁNU

(1) Podpora každému dítěti		
cíl	cesta	kritéria (evaluace)
1. 1 Udržujeme dostatečný prostor a čas pro speciálního pedagoga a výchovného poradce (dále jen SP/VP), aby se mohl věnovat jednotlivým dětem, trojročním, průvodcům a rodičům.	<ul style="list-style-type: none"> - rozvrh SP/VP to umožňuje - pravidelné evaluační schůzky SP/VP s vedením - podpora dalšího vzdělávání pro SP/VP - externí spolupráce se zkušeným SP/VP z jiné školy 	<ul style="list-style-type: none"> - na práci SP/VP má alespoň 20% svého úvazku - schůzky s vedením se konají nejméně jednou za 14 dní - SP/VP každý rok absolvuje alespoň dvě rozvíjecí školení - SP/VP absolvoval všechna povinná školení - SP/VP má aktivní kontakt na zkušeného SP/VP z jiné školy, na který se může obrátit v případě potřeby
1. 2 Asistenti jsou si jistí ve své práci s dětmi a průběžně rozvíjejí svoje kompetence.	<ul style="list-style-type: none"> - pravidelné schůzky mikrotýmu asistentů s SP/VP - podpora dalšího vzdělávání pro asistenty 	<ul style="list-style-type: none"> - schůzky asistentů s SP/VP se konají alespoň jednou za 14 dní - asistenti absolvují alespoň jedno rozvíjecí školení za rok
1. 3 Známe talenty každého dítěte a dáváme prostor pro jejich rozvoj.	<ul style="list-style-type: none"> - SP/VP má na starosti agendu nadaných dětí - používáme promyšlenou diagnostiku nadání u dětí - napříč celým týmem umíme jednotlivá nadání dětí smysluplně zapojit a rozvíjet ve výuce - spolupracujeme s NPI KKS Nadání a dalšími školami 	<ul style="list-style-type: none"> - SP/VP se věnuje v rámci svého úvazku nadaným dětem - jednoduchá a promyšlená diagnostika je dostupná a průvodci ji umějí použít - děti se v rámci Mapování školy vyjádří, že škola dostatečně a smysluplně rozvíjí jejich talenty - každý rok navštívíme alespoň jednu školu k načerpání inspirace pro práci s nadanými dětmi - účastníme se každého kulatého stolu v rámci NPI KSS Nadání
1. 4 Každé dítě nehledě na dosaženou úroveň rozvoje svých kompetencí dostává ve škole podnětné příležitosti k učení.	<ul style="list-style-type: none"> - průvodci absolvují školení o diferenciaci výuky a převedou je do praxe - průvodci mají dostatek prostoru pro sdílení dobré praxe práce s konkrétní skupinou a jednotlivci - průvodci spolupracují s asistenty na diferenciaci výuky 	<ul style="list-style-type: none"> - každý průvodce absolvoval základní školení o diferenciaci výuky - průvodci se v rámci Mapování školy vyjadřují, že pro ně diferenciaci výuky nepředstavuje velký problém a že se jim daří spolupráce s asistenty

(2) Stabilní zázemí		
cíl	cesta	kritéria (evaluace)
2. 1 O studium a práci v naší škole je průběžný zájem.	<ul style="list-style-type: none"> - školu a možnost studia i zaměstnání propagujeme dostupnými prostředky (místní, regionální i národní tisk, webové stránky školy, internet a sociální sítě, konference a workshopy) - šíříme dobré jméno školy 	<ul style="list-style-type: none"> - kapacita školní budovy je na konci sledovaného období naplněna - počet zájemců o studium v prvním ročníku převyšuje naše kapacitní možnosti - jsou nám zřejmé důvody odchodů dětí z naší školy a jedná se o důvody, se kterými jsme nemohli více pomoci, rozcházíme se "v dobrém" - průvodci v Mapování školy deklarují, že jsou spokojeni s finančním ohodnocením - v týmu se ročně neobměňují více jak dva průvodci, důvody odchodů jsou zřejmé, nemohli jsme více pomoci, rozcházíme se "v dobrém"
2. 2 Chod školy je finančně zajištěný.	<ul style="list-style-type: none"> - hospodaření školy je průběžně kontrolováno a vyhodnocováno - využíváme dostupné grantové a dotační zdroje - školu podporují také mecenáši a sponzoři 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodaříme se ziskem - průvodci v Mapování školy deklarují, že jsou spokojeni s finančním ohodnocením - průvodci, žáci i rodiče deklarují v Mapování školy, že škola je vybavena kvalitním nábytkem a pomůckami
2. 3 Škola je provozována v dlouhodobě udržitelné budově.	<ul style="list-style-type: none"> - ve spolupráci se všemi aktéry ve škole aktivně hledáme vyhovující prostory, ve kterých budeme provozovat školu od září 2024 - stěhování školy proběhne rychle a bez komplikací - v pronajímateli máme spolehlivého partnera, i my jsme mu dobrým nájemcem 	<ul style="list-style-type: none"> - škola působí v budově a místě, které dispozičně i zajímavým okolím vyhovuje provozu a filosofii školy - máme dlouhodobou nájemní smlouvu (alespoň na 10 let)
2. 4 Vedení školy odvádí kvalitní práci.	<ul style="list-style-type: none"> - vedení školy se pravidelně školí v manažerských dovednostech - vedení školy vytváří dostatek příležitostí pro poskytování zpětné vazby od rodičů a zaměstnanců 	<ul style="list-style-type: none"> - z výsledků Mapování školy vyplývá, že práci vedení školy vnímají zaměstnanci školy i rodiče jako kvalitní - tandem vedení absolvoval program Ředitel naživo (nebo podobný)

(3) Atmosféra ve škole		
cíl	cesta	kritéria
3. 1 Ve škole panují bezpečné vztahy.	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme dostatek prostoru pro zpětnou vazbu týkající se komunikace mezi průvodci, dětmi i rodiči (komunitní kruhy, porady týmů a mikrotýmů, týmová supervize, tripartity atd.) - probíhají pravidelné schůzky šesti mikrotýmů (jednotlivá trojročí, vychovatelé, asistenti, projektová výuka) - externí supervize je samozřejmou součástí života školy - je zavedena a podporována funkce uvádějího průvodce (tutora) pro začínající pedagogy 	<ul style="list-style-type: none"> - v Mapování školy deklarují všichni aktéři, že ve škole vládne bezpečné prostředí - celý průvodcovský tým absolvuje společné školení Škola bez poražených - celý průvodcovský tým se pravidelně školí v poskytování a přijímání zpětné vazby - všechny mikrotýmy se scházejí a sdílejí alespoň jednou za dva týdny - čtyřikrát ročně probíhá externí supervize týmu průvodců - alespoň dvakrát ročně proběhne externí supervize v jednotlivých trojročích - ředitel školy se jednou měsíčně setkává s profesionálním koučem - každý nový průvodce má po dobu jednoho roku přiděleného uvádějího průvodce, který je placen za pravidelné schůzky a podporu novému učiteli
3. 2 Všichni ve škole cítí, že škola je "jejich". Všichni přebírají za část života školy odpovědnost.	<ul style="list-style-type: none"> - shromáždění plní funkci komunitní samosprávy - koleje fungují a vládne v nich spokojenost - podporujeme a dáváme prostor pro vzdělávání rodičů - rodiče jsou "načichnutí naší školou", chápou základní hodnoty školy za své - vznikají a udržují se školní rituály 	<ul style="list-style-type: none"> - v Mapování školy se ukazuje, že shromáždění i koleje jsou všemi vnímány jako smysluplná část vzdělávání a života školy - škola pro rodiče pořádá alespoň tři vzdělávací kurzy ročně - rodiče pro školu pořádají alespoň dvě akce ročně - rodiče pomáhají vést alespoň čtyři kroužky - škola má rituál zahájení a ukončení školního roku (vítání prvňáčků, loučení se s deváťáky) - pořádáme alespoň čtyři tradiční akce pro celou školu ročně

(4) Projektová výuka		
cíl	cesta	kritéria
4. 1 Školní projekty jsou promyšlené, zábavné a kvalitní.	<ul style="list-style-type: none"> - v mikrotýmu projektové výuky se vzájemně inspirujeme - na tvorbě projektů se ve vzrůstající míře podílejí samotní žáci - postupně rozšiřujeme hodinovou dotaci integrovaných předmětů/projektů - na projektech spolupracujeme se zajímavými externími institucemi a školami - děti druhého stupně jezdí na pravidelné vícedenní terénní projektové výjezdy 	<ul style="list-style-type: none"> - z Mapování školy vyplývá, že projektová výuka je žáky, rodiči i průvodci vnímána jako přínosná - všichni průvodci projektové výuky se v této oblasti alespoň jednou ročně školí - každý projekt má pro žáky jasné cíle a kritéria k jejich splnění - z každého projektu dostává žák stručnou zpětnou vazbu o jejich plnění - projektová výuka zabírá v rozvrhu třetinu času na prvním a polovinu času na druhém stupni - alespoň ke třetině projektů zveme nebo navštívujeme externí instituce a školy - alespoň jednou ročně probíhá v rámci projektové výuky vícedenní terénní výjezd
4. 2 Školní projekty inspirují jiné školy a instituce.	<ul style="list-style-type: none"> - vytváříme veřejně přístupnou databázi svých realizovaných projektů; tuto databázi propagujeme - pořádáme školení pro ostatní školy o projektové výuce 	<ul style="list-style-type: none"> - jednou ročně pořádáme veřejnou přehlídku školních projektů - databáze projektů na závěr strategického období obsahuje alespoň deset kvalitních projektů - každý rok nabízíme školám v regionu workshop o projektové výuce
4. 3 Angličtina se objevuje ve všech předmětech jako jejich přirozená součást.	<ul style="list-style-type: none"> - průvodci umí anglicky - škola podporuje vzdělávání průvodců v angličtině - ve výuce používáme metodu CLIL 	<ul style="list-style-type: none"> - všichni průvodci ovládají anglický jazyk na úrovni alespoň b1 - všichni průvodci absolvovali školení CLIL

(5) Učební autonomie

cíl	cesta	kritéria
5. 1 Žáci řídí a pohání své učení.	<ul style="list-style-type: none">- mladší žáky promyšleně připravujeme na plánování a sebehodnocení jejich učení.- starší žáci mají dostatečný prostor na plánování, tvorbu a evaluaci vlastního učení a projektů.- všichni žáci dostávají ve škole dostatek času pro psaní části svého vysvědčení.	<ul style="list-style-type: none">- na konci každého projektu provádí každý žák hodnocení své práce a svého učení- žáci prvního trojročí pravidelně vyhodnocují své pokroky v učení v jednotlivých předmětech formou týdenních plánů- žáci druhého trojročí mají do rozvrhu nejméně jednou za měsíc zařazenou třídnickou hodinu, během které vyhodnocují své učební strategie, pokroky a plány- žáci druhého a třetího trojročí používají mapy učebních pokroků- žáci třetího trojročí mají v rozvrhu vyhrazenou část na samostudium s podporou průvodců- škola má studovnu vybavenou knihovnou a počítači- žáci třetího trojročí jednou za měsíc konzultují svoje učební strategie, pokroky a plány se svým třídním učitelem na mentorském pohovoru- všichni žáci píší alespoň část svého vysvědčení

(6) Revize kurikula		
cíl	cesta	kritéria
6.1 Škola používá školní vzdělávací program v souladu s novým RVP.	<ul style="list-style-type: none"> - využíváme revizi RVP pro uskutečnění vize a hodnot školy - na revizi RVP a změnu ŠVP jsme v dostatečném předstihu připraveni; ŠVP měníme pro celou školu v nejbližším možném termínu - do tvorby ŠVP se zapojuje celý tým, ke konzultacím jsou přizváni také rodiče - všichni aktéři považují nové ŠVP za "vlastní" a přijímají provedené změny 	<ul style="list-style-type: none"> - uskutečnily se alespoň dva koncepční výjezdy týmu zaměřené na tvorbu nového ŠVP - z Mapování školy vyplývá, že změna ŠVP je průvodci, žáky a rodiči vnímána jako pozitivní krok - z Mapování školy vyplývá, že průvodci mají pocit, že mohli podobu směřování školy ovlivnit

(7) Péče o absolventy		
cíl	cesta	kritéria
7. 1 Jsme v kontaktu s našimi absolventy.	<ul style="list-style-type: none"> - absolventi zůstávají v kontaktu se školou, vracejí se, jsou viditelní na školních akcích - zaznamenáváme jejich další životní kariéru (akademickou, profesní atd.) - absolventi podporují školu 	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme průběžně aktualizovaný seznam našich absolventů a jejich kontaktů, jejich aktuální školy a zaměstnání - zveme absolventy na všechny veřejné akce školy - zveme absolventy na všechny výjezdy školy, pokud by byla jejich účast smysluplná - na každé veřejné akci školy se objeví alespoň jeden absolvent.

(8) Součást obecní komunity

cíl	cesta	kritéria
8. 1 Učíme se venku.	<ul style="list-style-type: none">- průvodci se výuky venku nebojí, jsou na ni dobře připraveni po materiální i metodické stránce- rozvrh výuku venku předpokládá a usnadňuje	<ul style="list-style-type: none">- průměrně jeden den v týdnu probíhá zcela ve venkovním prostředí (v přírodě, v parku, na exkurzích, výjezdech či výletech)- všichni průvodci prošli školením pro výuku venku
8. 2 Škola je viditelnou součástí společenského života v místě a regionu, kde působí.	<ul style="list-style-type: none">- pořádáme pravidelně akce, které nabízíme také okolním školám- účastníme se akcí pořádaných okolními školami- nabízíme aktivity také pro děti, které do naší školy nechodí (veřejně dostupné kroužky, vybrané projektové dny)- nabízíme kulturní program pro veřejnost (např. vzdělávací kurzy pro dospělé)	<ul style="list-style-type: none">- alespoň dvě akce ročně nabízíme také okolním školám- účastníme se alespoň dvou akcí ročně, které nabízejí okolní školy- do každého školního kroužku chodí alespoň jedno dítě, které není žákem školy- nabízíme dva dlouhodobé vzdělávací kurzy pro dospělé



OTEVŘENO
ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Strategický plán rozvoje školy 2022/2027

ZŠ Otevřeno, z. ú.
finální verze, jaro 2023