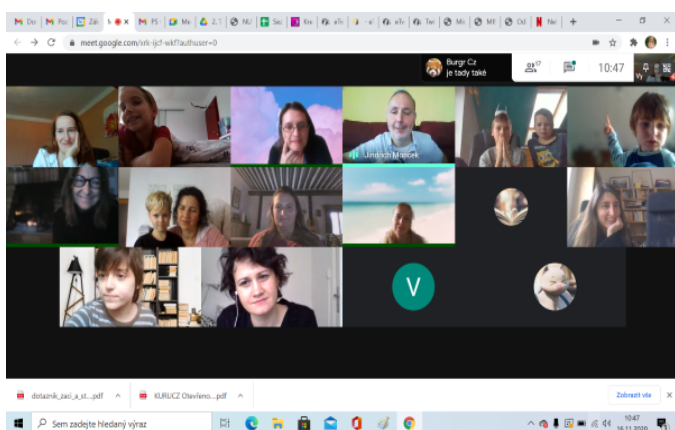


Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2020/2021



1. Základní údaje

Základní škola Otevřeno, z. ú.

IČO: 041 44 449

RED IZO: 691 009 724

Kód oboru: 79-01-C/01

Právní forma: zapsaný ústav

Nejvyšší povolený počet žáků: 62

Součásti školy:

Školní družina, IZO: 181081806; nejvyšší povolený počet žáků: 50

Školní klub, IZO: 181081814; nejvyšší povolený počet žáků: 21

Školní jídelna – výdejna, IZO:181081822; nejvyšší povolený počet stravovaných: 62

Sídlo školy: U Školy 225, 294 71 Benátky nad Jizerou

Adresa školy: Miroslava Soumara 2, 294 71 Benátky nad Jizerou

Zřizovatelka školy: Kateřina Fajfrová, DiS.

Tým vedení školy:

Mgr. Jindřich Monček, ředitel školy

Markéta Bühler, statutární zástupkyně ředitele

Michal Zemanec, manažer školy: (do 12/2020)

Kateřina Fajfrová, DiS. manažerka školy: (od 1/2021)

Bc. Zuzana Wildová, speciální pedagog

Kontakty

Telefonní kontakt: +420 775 533 369

E-mail: info@zsotevreno.cz

Webové stránky školy: www.zsotevreno.cz

Facebookový profil: www.facebook.com/zsotevreno

Složení školské rady:

zastupci za rodiče: Eva Macková – předsedkyně, Ondřej Batěk, Daniel Sittek;

zástupci za zřizovatele: Ing. arch. Olga Novotná, Kateřina Fajfrová, DiS., Zuzana

Vopravilová Hamplová, DiS.;

zástupci za pedagogické pracovníky: Markéta Bühler, Karolína Nováková Jílková, Adam Köppel

Složení správní rady:

Pavel Soukup - předseda, Kateřina Fajfrová DiS., Mgr. Marek Fajfr PhD., Ing. arch. Olga Novotná, Zuzana Vopravilová Hamplová DiS.

2. Charakteristika školy

Základní škola Otevřeno je **plně organizovaná soukromá škola**, která vznikla z iniciativy skupiny rodičů, jejichž cílem je poskytnout dětem, ale i dospělým bezpečný a harmonický prostor pro všestranný osobnostní rozvoj vyjádřený názvem školního vzdělávacího programu “Šťastná cesta za poznáním”.

Vznik školy se datuje k 1. 9. 2016. Školní rok 2020/2021 je tedy v pořadí pátým školním rokem. Nicméně v závěru předchozího školního roku zaznamenala škola oddělení části pedagogů včetně tehdejšího vedení, takže letošní školní rok byl pro školu transformačním obdobím a na jeho prahu stál nový tým lidí zahrnující i nové vedení školy.

Škola sídlí v rekonstruovaných a pro školu zkolaudovaných **prostorách v rámci objektu Hotelu Na Staré Koleji**, který se nachází v klidné části města Benátky nad Jizerou. Budova školy je šťastně situovaná přímo u vstupu do podzámeckého a zámeckého parku, takže žáci jsou bezprostředně v kontaktu s přírodou a mají okamžitý přístup na přírodní i umělá hřiště a další sportoviště. Poloha školy tak napomáhá k naplňování koncepce školy zaměřené mimo jiné na autentické vzdělávání a pohyb v přírodě.

Již na začátku školního roku byla **započata dlouhodobě plánovaná velká rekonstrukce prostor** hotelu situovaných o patro níže než jsou stávající užívané školní prostory. Od školního roku 2021/22 má sloužit nová učebna pro III. trojročí včetně přílehlé šatny, toalet a venkovního dvorku. V tomto poschodí také vznikne nová školní jídelna s výdejnou a skladem. Ve stávajícím patře školy dojde k rozšíření učeben pro II. trojročí propojením se současnou výdejnou. Zvětší se kancelář sloužící jako ředitelna, zvětší se prostory skladu učebnic a pomůcek. Nový vchod do školy bude pak ze spodního patra od podzámeckého parku. Kolaudace nových prostor proběhla v těsném závěru tohoto školního roku 2020/21.

Nové prostory školy umožní nejen **větší pohodu prostředí pro žáky a pracovníky školy**, ale také vzniká příležitost zažádat o navýšení kapacity školy ze současných 62 žáků na nový počet 100 žáků v rámci oboru základní škola. To zároveň umožní další rozvoj školy a také její větší finanční stabilitu.

Výuka je organizována v **trojročích**. Děti různého věku jsou trvale v kontaktu s ostatními dětmi napříč ročníky. Trojročí umožňuje také určitou míru flexibility a prostupnosti – to vychází vstříc individuálním potřebám dítěte v jednotlivých vzdělávacích oblastech a prostředích.

Výuka často probíhá ve formě **projektového vyučování**. Promyšleně, s ohledem na možnosti jsou integrovány předměty do větších studijních bloků tak, aby nabídly dětem mezipředmětový přístup více logicky propojený s reálným životem i mimo vlastní školu. Děti se podílejí také na plánování projektů, výstup projektů je pro ně tímto více zajímavý a smysluplný.

Vzdělávání probíhá často venku, mimo školní budovu, v přírodě a v **autentickém prostředí**, kterého se týká. Školu navštěvují hosté, specialisté. Velmi vítána je také **přítomnost rodičů**.

Výuka probíhá ve dvou **1,5 hodinových blocích** dopoledne a dalším odpoledním bloku či více blocích. Krátké přestávky jsou zařazeny do výuky průběžně podle pracovního tempa a potřeb žáků. Delší půlhodinová přestávka je vyčleněna na dopolední svačinu a oběd.

Učitel je “kamarád”, ale zároveň profesionál, který zná své hranice. Děti mohou učitelům tykat, spoléhá se na přirozenou a neformální autoritu učitelů. Děti jsou v **partnerském a respektujícím vztahu zapojovány do chodu školy**, jejich hlas je slyšen. Výuka probíhá v maximální možné míře za přítomnosti dvou pedagogů, tzv. **tandemové učení**.

Škola poskytuje žákům často zpětnou vazbu, především prostřednictvím **formativního hodnocení**. Podporuje **vlastní sebehodnocení žáků**, které považuje současně za nejdůležitější formu hodnocení. Základem je práce s vnitřní motivací dětí. “Motorem” je přirozená **vnitřní touha poznávat a vzdělávat se**.

Dvakrát ročně (jinak také podle potřeby individuálně) jsou pořádány **tripartity**, tj. dítětem aktivně ovlivněné setkání se svými rodiči a učitelem nad jeho bytím a fungováním ve škole, školními pokroky, úspěchy i neúspěchy apod.

Dospělí v rámci (pedagogického) týmu se učí poskytovat si vzájemně pozitivní i negativní zpětnou vazbu, konstruktivně a podporujícím způsobem. **Otevřeně sdílí své pocity, hovoří napřímo**, nepomlouvají se, ověřují si informace, ptají se. Probíhá supervize, vzájemné návštěvy hodin a **společné sdílení**.

Kromě výuky, která probíhá ve škole, považuje škola za účelné dítě a rodinu **nezatěžovat domácími úkoly**. Současně dětem i rodičům (také ve spolupráci se speciální pedagožkou) škola poskytuje podporu a strukturovanou nabídku pro procvičování doma.

Školní pravidla soužití (uvedená také ve školním řádu) nosně vychází ze společné diskuse učitelů a žáků na **školním sněmu**. Školní sněm se schází podle potřeby alespoň jedenkrát za čtrnáct dní.

Každý den je zahajován na **ranním kruhu** v 9:00. Ranní kruh i začátek vyučovacích bloků ohlašuje jeden z žáků v roli **zvoníka**. Pro vyjadřování souhlasu, nesouhlasu a dalších sdělení při hromadné diskusi **používáme interní gesta**.

Pro první rok ve škole jsou pro děti k dispozici jejich spolužáci – **patroni**, kteří jim pomáhají se ve škole zorientovat a cítit se tam dobře.

Elektronická zařízení (tablety, chytré mobilní telefony) jsou ve škole **využívány jen na smysluplnou podporu učení**. I učitelé používají tato zařízení vědomě a v souladu s kulturou naší školy. Žáci pak podle domluvených pravidel a po dohodě s učiteli.

Noví uchazeči o místo v naší škole (děti, jejich rodiče, učitelé a další zaměstnanci) jsou **předem dostatečně informováni o způsobu práce**, kooperace a v případě přijetí je jim poskytována dostatečná podpora pro jejich spokojené učení a fungování ve škole.

Škola má naplněnou svou povolenou kapacitu téměř na 100 %. K závěru školního roku 2020/2021 **navštěvovalo školu** (obor vzdělání základní škola) **celkem 50 žáků** z toho se vzdělávalo na 1. stupni 33 žáků a na 2. stupni 17 žáků.

Přehled počtu žáků v jednotlivých ročnících

ročník	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	VII.	VIII.	IX.
počet žáků	8	6	10	5	4	6	7	2	2

3. Aktivity školy

Provoz školy byl významně zasažen celostátním karanténním opatřením, které probíhalo ve dvou vlnách, a to nejprve na podzim s krátkým uvolněním kolem vánočních svátků a posléze na jaře. Veškeré vzdělávací aktivity se tedy ve velké části školního roku přesunuly do online prostředí. Škola vytvořila rozvrh online výuky realizované prostřednictvím Google Meet tak, aby bylo dostatečně zajištěno alternativní vzdělávání žáků včetně pravidelného setkávání a sdílení v rámci třídnických hodin.

Současně škola dbala na dostatek času, který žáci mohli strávit mimo monitor počítače a nebyli tak přetěžováni. Součástí školní práce při distanční výuce bylo zadávání samostatné práce ve formě úkolů v Google Classroom, které vyžadovaly projektový přístup a kreativní řešení.

Škola čím dál tím pružněji zvládala přechod od prezenční k distančnímu výuce a naopak. Pozitivní zjištění bylo, že se do přímé práce v rámci online schůzek zapojila drtivá většina žáků. Distanční výuku škola obohacovala prostřednictvím dalších dostupných aplikací.

Rodinám v případě potřeby škola poskytla IT vybavení, průběžnou e-mailovou a telefonickou podporu. Probíhala pravidelná setkávání ve videokonferencích nejen pro účely koordinace pedagogického týmu a přímého vzdělávání dětí, ale také pro spontánní socializaci dětí, které se na dlouhé měsíce ocitly v izolaci. Několikrát se podařilo v rámci videokonference celé školy zorganizovat společné zpívání.

Následuje přehled vybraných akcí školy:

Rodičovské schůzky pro prvňáčky 27. 8.

proběhly ještě před samotným zahájením školního roku. Není se co divit, nejen budoucí prvňáci se již nemohli dočkat, až začne ta opravdová škola.

Adaptační pobyt 31. 8. - 4. 9.

měl vsutku netradiční podobu ve formě přípravy cirkusového vystoupení v opravdovém cirkusovém šapitó cirkusu **Happy Kids** a to pod vedení profesionálních artistů. Žáci se podle svých preferencí zapojili do nejrůznějších disciplín jako gymnasté s náčiním, akrobati, fakiři, polykači ohně, provazochodci, herci černého divadla, ale také klauni. Účast diváků, rodičů byla reprezentativní, úspěch vystoupení a samotné zážitky byly velkolepé.

Slavnostní zahájení školního roku v šapitó
proběhlo hnedle nadvakrát 3. a 4. 9. v rámci generálky cirkusového představení v podání žáků školy, ale také i spřátelené lesní školky Mondík a sdružení PUČ Milovice, se kterými jsme měli možnost celý týden spolupracovat.

Třídní schůzky s rodiči všech trojročí 8. 9.
měly jako obvykle bohatou účast. Vedle seznámení s novým týmem pedagogů se rodiče dozvěděli priority školy pro nadcházející školní rok a termínovník nejdůležitějších plánovaných školních akcí.

Ukázkové hodiny kroužků 8. - 11. 9.
které vždy pestře a kvalitně doplňují aktivity školy, jak už pomocí sportovních, jazykových, nebo kreativních činností.

Víkend s tatínky 2. - 4. 10.
Muži, děti, příroda a spousta zábavy.
Také již naše tradiční akce pořádaná rodiči.
Tentokrát na oblíbené chatě Hadovka.

Putování s Marcelou
(např. po jižní Koreji) byly pravidelné týdenní cestopisné přednášky naší kolegyně, které nám na delší čas nahradily možnost cestování v reálném světě. Poutavé online vyprávění doplněné bohatou obrazovou výbavou si našlo své pravidelné posluchače z řad žáků i dospělých.

Votoč vohoz 9. 10. 2020
Naše již tradiční akce, která je určena k setkání zaměstnanců školy, rodičů a příznivců školy. Podporuje výměnu oblečení, hraček a knih. A zároveň má charitativní přesah, kdy velká část věcí následně putuje potřebným.

Tripartity 9. - 24. 11. 2020
Jedním z našich nosných vzdělávacích pilířů jsou právě tripartity. Je to setkání žáků, jejich rodičů a pedagogů. Je to prostor hlavně pro žáky, kde mají možnost představit jejich školní práci. Co se daří, co třeba ne, co je inspiruje, baví, na co se chtějí zaměřit, v čem potřebují podpořit. Je to také platforma, která všem zúčastněným ukazuje vzájemnou neoddělitelnost, důležitost součinnosti a spolupráce.

Mikuláš 4. 12.

Vánoční tradice, dobré, zlé, propojené.
Předzvěst kouzelných duchovních svátků,
vzácného času s rodinou a možnost spočinutí v
sobě samých.

Vánoční jarmark

Každoroční vánoční prodej formou výdejního
okna. První prodej se uskutečnil první adventní
neděli 29. listopadu od 13:00 do 16:30 hodin.
Další pak 6. a 13. prosince ve stejný čas.

Vánoční besídka 17. 12.

Byla vyvrcholením adventního období. Mohla
proběhnout v období krátkého návratu žáků do
školy. Žáci III. trojročí si přichystali
improvizované, zato velmi nápadité hudební
vystoupení, které bylo mimo jiné o tom, jak
vnímají čas uzavřených škol a dalších omezení.
Následovaly taneční a hudební vystoupení a
skeče mladších žáků. Setkání zakončily vánoční
písně a koledy na terase školy.

Třídní schůzky + individuální konzultace 11. - 15. 1. 2021

Setkání v širším společenství, plánování, reflexe,
možnost konzultací s pedagogy napříč všemi
ročníky.

Tripartity duben

Opět setkání žáka, rodiče a pedagoga.
Někteří žáci ze II. a III. trojročí si pak zvolili tento
prostor pro vlastní reflexi uskutečnit na
jednotlivých výjezdech se svými třídními učiteli.

Zápis do 1. ročníku 22. 4.

Formální proces přijímání nových žáků do naší
školy. Na který později navázal prezenční rituál
přijetí budoucích školáků.

Třídní schůzky + individuální konzultace

Tradičně, společně.

Výjezd na vodu 31. 5. - 1. 6.

A to s našimi nejstaršími se vydáváme za dalším
dobrodružstvím, tentokrát plavbou po malebné
řece Jizeře objevovat krásy Malé Skály, vlastní
velikosti, umění plynutí a porozumění, že dvakrát
do jedné řeky nevstoupíš.

Škola v přírodě - všechna trojročí

Žáci I. trojročí využili pohostinnost OÚ Jabkenice a strávili týden v místním areálu MŠ. Naučili se pobývat v podmínkách jednoduchého zázemí, respektovat pravidla i sebe navzájem. Současně využili příležitostí, které poskytovaly okolní lesy s rybníkem i možnosti práce na rodinné farmě naší kolegyně. Velkou odolnost projevily doprovázející pedagogové, protože zvládnout např. vaření v jednoduchém zázemí bylo opravdu výzvou.

Žáci II. trojročí se vydali do centra Chaloupky zabývajícím se environmentální výchovou na Vysočinu. Překrásné centrum, které bylo původně vybudováno jako lovecký zámeček, poskytlo zázemí našim žákům pro putování a objevování blízkého okolí, lesů, potoka, mokřad a kouzelné přírodní zahrady. Poznávali jsme rostliny, stromy, hmyz a na nedaleké biofarmě i hospodářská zvířata. A díky hravému týdnu jsme, zdánlivě mimochodem, naplnili spoustu přírodovědných výstupů.

Žáci III. trojročí se po poradě rozhodli pro dobrodružný pobyt v divoké přírodě v zázemí skautského tábora Mustangové Liberec u obce Vápno poblíž Mnichova Hradiště. Program vedl zkušený lektor Pavel Kučera. Účastníci si museli vlastnoručně postavit teepee, zatopit v kamnech, uvařit, umýt se v polních podmínkách, zvládnout sluneční úpal i vydatný déšť. Proběhl rituál loučení s absolventy školy a přijímání nových žáků VI. ročníku do trojročí. Pro mnohé to byla opravdová zkouška osobní fyzické i psychické odolnosti.

Závěrečná slavnost 25. 6.

Vždy tak vzácný oslavný čas, kdy se setkávají žáci, rodiče a celý tým školy. Jedinečná příležitost prohlubovat propojení v našem společenství, které je nosným pilířem chodu naší společné školy.

Akční výjezd pedagogů 28. - 30. 6.

Milou předzvěstí prázdnin bylo pro naše pedagogy setkání v nádherném prostředí dolanských rybníků. Pracovní setkání celého týmu, obohaceného již o další členy, kteří do našeho týmu nově nastupují. Reflexe, plánování, přínosné školení DISC a samozřejmě teambuilding.

4. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Na startu nového školního roku 2020/21 stál obměněný tým pedagogů včetně nového vedení školy. Předání veškeré agendy školy probíhalo v konstruktivní spolupráci s odcházejícími kolegy, jakkoliv byl rozchod s částí zakládající skupiny školy bolestivý. Poděkováním za odvedenou práci odcházejícím kolegům, kterou bychom rádi zopakovali i tady, se završila úspěšná transformace školy. V pátém roce provoz školy převzalo štafetu školy 14 pedagogických pracovníků a 6 provozních zaměstnanců. Školní rok byl zahájen v tomto složení:

Mgr. Jindřich Monček, ředitel školy
garant naplňování vize a hodnot školy
metodická podpora pedagogů

Markéta Bühler, zástupkyně ředitele, třídní
učitelka druhého trojročí
učitelka anglického jazyka, průvodce projektem
Společnost
koordinace směrem k týmu pedagogů

Kateřina Fajfrová, DiS., členka týmu vedení
školy
vedoucí vychovatelka ve školní družině a
školním klubu
učitelka tělesné výchovy

Michal Zemanec, člen týmu vedení školy
hospodaření, administrativa
nastavování funkčních procesů

Bc. Zuzana Wildová, členka týmu vedení školy,
speciální pedagožka
výchovná poradkyně
preventistka rizikového chování

Mgr. Jiřina Botošová, DiS., třídní učitelka I.
trojročí
učitelka gramotnostních předmětů
projektová průvodkyně

Dana Salačová, průvodkyně oblastí kreativita
asistentka pedagoga v I. trojročí
vychovatelka ve školní družině a školním klubu

Mgr. Linda Blohonová, asistentka pedagoga v I.
trojročí
vychovatelka ve školní družině a školním klubu
učitelka anglického jazyka

Dagmar Remešová, asistentka pedagoga (od
1.4.2021)
vychovatelka ve školní družině a školním klubu

Jan Dimitrov, vychovatel ve školní družině a školním klubu
učitel anglického jazyka

Mgr. Michaela Zelenková, třídní učitelka III. trojročí
průvodkyně projektem věda, společnost

Adam Köppel, průvodce projektem věda ve III. trojročí a v VI. ročníku

Ing. Marcela Meidinger, učitelka matematiky ve II. trojročí
učitelka francouzského jazyka
průvodkyně projektem společnost ve II. trojročí

Veronika Lerchová, průvodkyně projektem kreativita

Soňa Mužíková, vychovatelka ve školní družině a školním klubu,
dobrovolník

Karolína Nováková Jílková, účetní školy
vychovatelka ve školní družině a školním klubu,
dobrovolník

Zuzana Vopravilová Hamplová, administrativní podpora školy
členka správní rady

Lilla Körmendy, provozní pracovnice úseku školní výdejny
zajištění úklidu školy

Josef Soukup, školník

Ing. Miloslav Lorenc, asistent školníka

5. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků a o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Čtením a psaním ke kritickému myšlení - základní kurz v rozsahu 40 hodin; pedagogové prošli modelovými lekcemi k práci s beletristický a naučným textem, vyzkoušeli si modelové lekce s interaktivním výkladem, vzájemným učením a různými čtenářskými strategiemi a dovednostmi. Všechny lekce analyzovali jak z pohledu sebe coby žáka, tak z pohledu učitele s ohledem na dopad do žákova učení. Kurz pro celou sborovnu vedl v několika prezenčních a online setkáních Jindřich Monček, certifikovaný lektor RWCT.

Typologie osobnosti DISC - dvoudenní kurz v rozsahu 16 hodin; pedagogové se seznámili s modelem typologie DISC - čtyři kvadranty (dominance, vliv, stabilita a svědomitost). Na základě pochopení předvídatelnosti komunikace a lidského chování nejprve odkrývali své možnosti a dále zkoumali skutečný potenciál a schopnost lidí v rámci školního týmu. Kurz pro celou sborovnu vedl kouč a lektor Prázdňinové školy Lipnice Pavel Kučera.

Letní škola Hejného matematiky - čtyřdenní prázdninový kurz, který absolvovali čtyři pedagogičtí pracovníci 1. stupně, pro žáky I. trojročí, hlubší pojetí práce v jednotlivých prostředích, se kterými se v matematice Hejného pracuje.

A dále jsme se vzdělávali v oblastech a na kurzech Žijeme fyzikou, Ředitel a jeho sborovna, Morálka a svědomí, Jak na reflexi v online prostředí, Jak na samostatné projekty dětí doma i ve škole, Jak udržovat dobré vztahy s žáky při online výuce, Nadchněte děti pro tvoření, Co rodiče vnímají jako klíčové vzdělávání, ale nenachází jej ve školách, Psychohygiena pro učitele, Disruptivní vzdělávání, kompas pro 21. století, Metodika třídnických hodin, soubor Kritického myšlení, Učíme se venku.

6. Prevence sociálně patologických jevů

Poradenské služby

Péče o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami patří mezi významné oblasti výchovného poradenství naší školy. Největší skupinu představovali žáci se specifickými poruchami učení a žáci s narušenou komunikační schopností. Dále pak žáci se sníženými mentálními předpoklady. Žáci se vzdělávali podle individuálních vzdělávacích plánů (IVP) v běžných třídách. Individuálně docházeli na reedukační program ke speciální pedagožce nebo dle doporučení ze ŠPZ absolvovali speciálně pedagogické intervence. Všichni žáci školy měli i v tomto školním roce možnost konzultace u školní speciální pedagožky, která předávala informace o seminářích, rodinných terapiích nebo kontakty na další odbornou pomoc. Propojením spolupráce školního metodika prevence, výchovného poradce a speciálního pedagoga se podařilo zajistit komplexní rozsah poskytovaných poradenských služeb pro naše žáky a jejich rodiče. Škola spolupracovala a konzultovala s několika poradenskými zařízeními v ČR a Speciální školou v Ústí nad Labem.

Vlivem distanční výuky během pandemie COVID jsme se věnovali žákům online, po telefonu a také jsme připravovali materiály, které si mohli vyzvednout ve škole. Při tvorbě plánů spolupracovali nejen učitelé, ale také rodiče a žáci. Speciálně pedagogickou péči pomáhaly učitelům plnit dvě asistentky pedagoga.

Konzultace s poradenskými pracovišti probíhaly během výjezdních návštěv a kontrolních vyšetření přímo u nás ve škole či formou osobních návštěv v odborných centrech v jednotlivých místech (Mladá Boleslav, STEP Kladno, Nautis, Praha, Česká Lípa,).

Výchovné působení, metodička prevence

Výchovná poradkyně poskytovala rodičům konzultace týkající se problematiky - nerespektování autority, projevy vzdoru a negativity, nekázeň v rodině i ve škole, problémy přizpůsobení se okolí, agresivní projevy, poruchy chování, vztahy mezi vrstevníky či traumatické zážitky dítěte po rozvodu rodičů a dalšími tématy dle platné metodiky.

Zvláštní pozornost jsme kvůli distanční výuce věnovali bezpečnému pohybu žáků na internetu, během online hodin a třídnických online setkání byli žáci všech ročníků dle

svých schopností vedení k bezpečnému pohybu na internetu a informování o předcházení rizikovému chování. Pro zákonné zástupce a pedagogy byl vytvořen dokument s přehlednými návody, odkazy a metodami s touto tematikou.

Závažnější problémy jsme v naší škole neřešili. Výjimkou byl případ s prvky kyberšikany, který se odehrál částečně mimo vliv školy. Je zde viditelná dobrá práce třídních učitelek, které průběžně pracují s dynamikou skupiny. Přispívá k tomu též i menší počet žáků ve trojročích a přítomnost několika pedagogů, zároveň působení AP. Významným prvkem pro stmelování celé školy jsou ranní kruhy se sdílením a společným zpěvem.

I přes nepříznivou situaci, kdy žáci nemohli docházet do školy, jsme pracovali na stmelování žáků, zvláště prvního stupně. Pomáhaly nám v tom např. společné celoškolské online setkání se zpěvem, sdílejší setkávání v trojročích nebo dobrovolné setkání při sledování vybraných filmů. Ve třetím trojročí jsme realizovali preventivní program k různým formám kyberšikany vedený metodickou prevencí.

Poradenství k volbě povolání

Vycházející žáci a jejich rodiče mohli využívat individuální pohovory a konzultace týkající se správné volby a výběru vhodné SŠ vždy po předchozí telefonické domluvě s výchovnou poradkyní, zástupkyní ředitele školy a kariérového poradce (ředitel školy). Konzultace byly využívány, zvláště pak při poradenství a výběru vhodných oborů vzhledem k výpadku školní docházky během pandemie COVID. Žákům v 8. a 9. třídě byly nabídnuty online konzultace, zasílány e- mailové informace o formě a povaze přijímacího řízení. Samozřejmě byly nabídky dobrovolných hodin z ČJ, AJ, M jako příprava na přijímací zkoušky.

7. Údaje o přijímacím řízení nebo o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy

Škola provozovala oba stupně základního vzdělávání v rozsahu 1. - 9. ročník. V 9. ročníku ukončili vzdělávání v ZŠ Otevřeno 2 žáci. Oba úspěšně složili přijímací zkoušky na vybrané SŠ: Gymnázium J. S. Machara v Brandýse nad Labem a SŠ gastronomie a hotelnictví v Mladé Boleslavi.

V letošním roce jsme měli možnost přijmout do prvního ročníku 9 nových žáků. Letošní rok byl jedinečný v tom, že téměř všichni měli u nás ve škole již svého staršího sourozence. Vlastní zápis pak proběhl 7. a 8. 4. 2021.

8. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy

Žáci jsou hodnoceni jak bezprostředně v průběhu svého učení, tzv. formativním hodnocením, tak na konci určitého období např. po pololetí, a to strukturovaným slovním hodnocením (kriteriálním hodnocením).

Při **formativním hodnocení** sdělujeme žákovi popisným jazykem kam došel, a jaké další kroky má činit v procesu svého učení, hovoříme s ním o tom, co bylo snadné, co bylo naopak obtížné, co mu pomáhalo obtíže překonat, jaký je další postup atd. Poskytuje ho jak pedagog, spolužák nebo si ho formuluje žák sám prostřednictvím svého sebehodnocení.

Kriteriální hodnocení umožňuje popsat žákovy učební výkony pomocí tzv. kritérií zvolených v jednotlivých učebních oborech, předmětech. Kritérium je popis (dobře) odvedené práce ve zvoleném tématu (např. aplikovat pohybové zákony ve fyzice) nebo v

typu školní práce (např. zpracovat a přednést prezentaci). V popisu každého kritéria je formulována úroveň dosažených výstupů ve třech úrovních “na startu”, “na cestě” a “v cíli”. Škola při formulaci kritérií vychází z podoby očekávaných výstupů RVP rozpracovaných do jednotlivých ročníků. Toto hodnocení pomáhá tedy mapovat, jak žák naplnil sumu povinných výstupů v příslušném ročníku.

Hodnocení povinných výstupů (kriteriální hodnocení) je zachyceno v elektronickém systému školy Otevřeno. V rámci sledovaného období, které z velké části probíhalo formou distanční výuky, všichni žáci realizovali nějakou formou všechny povinné výstupy a byli z nich hodnoceni.

Za jednotlivé ročníky žáci dosáhli následujících úrovní **celkového prospěchu**:

ročník	I. pololetí		II. pololetí		
	vyznamenání	prospěl(a)	vyznamenání	prospěl(a)	neprospěl
I.	8	0	8	0	0
II.	6	0	5	0	1 *
III.	9	0	9	0	1 **
IV.	5	0	5	0	0
V.	3	1	2	2	0
VI.	5	1	4	1	1 *
VII.	3	4	4	3	0
VIII.	1	1	0	2	0
IX.	2	0	2	0	0

* pozn: zdravotní důvody

** pozn.: nový žák školy se spec. potřebami

9. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2020/2021 nebyla škola předmětem inspekční činnosti.

10. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

Plavání - dotace MŠMT 3 993 Kč.

Žáci třetího a čtvrtého ročníku se v letošním roce v rámci tělesné výchovy zúčastnili povinných lekcí plavání. S ohledem na protipandemická opatření bylo možné realizovat jen část plaveckého výcviku.

Podpora Asociace školních sportovních klubů ČR

Díky podpoře AŠSK ČR jsme měli možnost uskutečnit sportovní kroužky tenisu a míčových her.

Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol

Tyto programy obohatily školní jídelniček a podpořily zdravé stravovací návyky našich žáků.

11. Údaje o spolupráci s dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Škola spolupracovala s následujícími partnery:

Lesní klub Mondík - spolupráci v rámci vzdělávacích aktivit, využití farní zahrady a zapojení do péče o ni do našeho vyučování (člověk a jeho svět, pracovní činnosti).

<https://www.mondik.cz/>

Institut pro podporu inovativního vzdělávání - v rámci implementace vybraných technik tzv. intuitivní pedagogiky realizovaných v rámci tělesné výchovy.

<https://inovativnivzdelavani.cz/inovativnivzdelavani/cz/>

Institut environmentálního a etického vzdělávání - při koordinaci zavádění programu SEE Learning - sociální, emoční a etická výchova jako podpora emoční inteligence, sociálních kompetencí, globálního a kritického myšlení žáků a pedagogů.

<https://www.ieev.cz/>

Kritické myšlení, z. s. - spolupráce v rámci vzdělávání pedagogů při implementaci cílů programu, aby se žáci stali samostatnými mysliteli a čtenáři, kteří se dokážou na věci dívat z různých úhlů pohledu, jsou zvědaví, cítí lásku ke vědě a zodpovědnost za svět, ve kterém žijí.

<https://kritickemysleni.cz/>

Střední ScioŠkola - spolupráce v rámci pravidelných konzultací a setkávání v rámci inovativních základních a středních škol.

<http://stredni.scioskola.cz>

Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska

Díky členství v tomto sdružení může škola získat cílenou poradenskou činnost a podílet se na advokační strategii soukromých škol.

www.soukromeskoly.cz

12. Základní údaje o hospodaření školy ve školním roce 2020/21

VÝKAZ ZISKŮ A ZTRÁT k 31. 12. 2020

Spotřeba materiálu a energie	250 146,72 Kč
Opravy a udržování	266 336 Kč
Náklady na cestovné	0 Kč
Náklady na reprezentaci	7 443,60 Kč
Ostatní služby	628 755,36 Kč
Osobní náklady celkem	4 686 068,20 Kč

Ostatní náklady celkem	1 009 412,67 Kč
NÁKLADY CELKEM	6 848 161,95 Kč
Provozní dotace	4 619 324 Kč
Dary	37 365 Kč
Tržby za vlastní výkony a zboží	1 522 545 Kč
Jiné ostatní výnosy	540 670,50 Kč
VÝNOSY CELKEM	6 683 904,50 Kč
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK ZA ROK 2020	- 164 257,45 Kč

ROZVAHA k 31. 12. 2020

AKTIVA	k prvnímu dni období	k poslednímu dni
Dlouhodobý hmotný majetek	159 895 Kč	188 081 Kč
Oprávký k dlouhodobému majetku	-159 895 Kč	-188 081 Kč
Pohledávky	181 983 Kč	-72 764 Kč
Krátkodobý finanční majetek	1 495 720 Kč	1 155 440 Kč
Jiná aktiva celkem	3 402 Kč	25 621 Kč
AKTIVA CELKEM	1 681 105 Kč	1 108 297 Kč
PASIVA		
Jmění	285 083 Kč	558 599 Kč
Fondy	12 000 Kč	12 000 Kč
Výsledek hospodaření	273 515 Kč	-164 257 Kč
Dlouhodobé závazky	420 624 Kč	84 232 Kč
Krátkodobé závazky	557 882 Kč	560 723 Kč
Jiná pasiva	144 000 Kč	69 000 Kč
PASIVA CELKEM	1 681 105 Kč	1 108 297 Kč

11. Poděkování

V tomto školním roce jsme se stali součástí masivního uzavírání škol v rámci tzv. koronavirové krize, byli jsme jako všichni ostatní pod tlakem různých hygienických aj. opatření. Za této situace jsme volili střední cestu, která by umožňovala v míře nezbytné naplňovat vyžadovaná opatření a současně co nejméně omezovat volný pohyb a dýchání zejména dětí.

Abychom mohli následovat tuto zvolenou cestu, bylo k tomu zapotřebí velké pochopení a součinnost rodičů a zákonných zástupců žáků, za což jim patří velké poděkování. Děkujeme na tomto místě také všem pedagogickým i nepedagogickým zaměstnancům školy za to, že si v těžkém období zachovávali zdravý nadhled a poskytovali dětem i sobě vzájemnou podporu.

Rádi bychom na tomto místě také poděkovali za veškerou podporu a za všechny finanční a materiální dary, které škola pro svou činnost získala.

Výroční zprávu o činnosti školy zpracovali:

Mgr. Jindřich Monček, Markéta Bühler, Zuzana Wildová, Zuzana Vopravilová Hamplová, Karolína Nováková Jílková.

V Benátkách nad Jizerou dne 30. 9. 2021

Podpis ředitele školy:

Schváleno: Správní radou dne 1. 10. 2021

Schváleno: Školskou radou dne 5. 10. 2021