

## **ZÁKLADNÍ ŠKOLA „OTEVŘENO“ – MÍSTO ŠTASTNÉ CESTY ZA POZNÁNÍM**

**CÍLE ZÁKLADNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ** - školní kurikulum Základní školy Otevřeno z nich vychází:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení;
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů;
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci;
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě;
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný;
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi;
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

**MISE ŠKOLY** aneb, o co se společně snažíme

„Škola Otevřeno je bezpečným a harmonickým prostředím pro všestranný osobnostní rozvoj dětí i dospělých.“

**ZÁKLADNÍ HODNOTY ŠKOLY** aneb, přestože jsme každý jiný, tohle nás propojuje i zavazuje

### 1) Bezpečné a důvěryhodné prostředí

Šťastná cesta za poznáním probíhá smysluplně a radostně díky atmosféře bezpečí. Žáci, učitelé i rodiče jsou přijímáni jako cenné osobnosti a to v celé své jedinečnosti. V každém je podporována jeho sebeúcta, hodnota jednotlivce není odvozována od názoru druhých. Věříme, že člověk, který si je vědom své vlastní hodnoty, bude i ve světě vystupovat zdravě a sebevědomě. Každý se může obracet na druhé a nebude se bát vyjádřit. Ve škole se kriticky vyjadřujeme jen ke konkrétním projevům chování a nikoliv k osobě člověka. Reakcí není odmítnutí, sebeobhajoba, ani prostý „shovívavý úsměv“. Bezpečí vnímáme jak psychické, tak fyzické nebo procesně organizační.

### 2) Svobodná a otevřená komunikace

Šťastná cesta za poznáním probíhá smysluplně a radostně díky prostředí svobodné a otevřené komunikace. O druhém smýšlíme, jednáme a mluvíme s ním s respektem. S pokorou a laskavou empatií ctíme lidskost druhého. Procesy ve škole jsou transparentní, důvěra přichází s dostatkem informací, všichni se mohou aktivně podílet na společné tvorbě školy.

### 3) Chyba je příležitost k učení

Šťastná cesta za poznáním probíhá smysluplně a radostně díky odvaze. Nebojíme se podstupovat riziko, pracujeme bez strachu z toho, že uděláme chybu, že se nám něco nepovede. Prostřednictvím našich chyb a jednotlivých zkušeností můžeme teprve odhalovat naše silné a slabé stránky a můžeme s nimi pracovat. Víme, že i díky chybám se učíme a poznáváme sebe.

### 4) Radost a pohoda

Šťastná cesta za poznáním probíhá smysluplně a radostně díky vytyčenému cíli, cestě samé

a hlavně pak z vědomé cesty k sobě samému. Ve škole vládne pozitivní nálada, která může inspirovat každého, kdo do ní vstoupí. Všichni se do školy těší a váží si jí. Školní prostředí je klidné, podnětné a harmonické. Spokojenost učitelů je důležitým předpokladem spokojených dětí.

#### 5) Osobní a spravedlivý přístup

Šťastná cesta za poznáním probíhá smysluplně a radostně díky citlivému individuálnímu přístupu. Ve škole respektujeme talenty, potřeby a celkovou individualitu dítěte. Každý se učí především pro sebe, buduje svůj vlastní život. Zároveň si je vědom, že ve světě jsme i s druhými a pro druhé. Nikdo není sám, všichni jsme ve vztahu a vzájemné propojenosti s okolním světem. V komunitě školy vládne spravedlivý přístup. Na pravidlech soužití se v neposlední řadě podílejí také její žáci. Přijátá pravidla a dohody jsou stručné, všem jasné a jsou důsledně dodržované. Platí stejně pro všechny žáky, učitele i rodiče. Důslednost v dodržování pravidel se zároveň slučuje s respektem k jedinečnosti každého z nás.

#### 6) Ekologie

Šťastná cesta za poznáním probíhá smysluplně a radostně díky hlubokému respektu k životnímu prostředí a Zemi, na které se jako jednotlivci a zároveň škola samotná nachází a vztahuje se k ní. Škola je prostředím, kde všichni získávají návyk jednat hospodárně, přemýšlet o širších a dlouhodobých důsledcích svého jednání. Škola je ekologická nejen v materiální rovině, ale ekologicky se vztahuje také k lidským zdrojům. Škola aktivně podporuje a vzdělává v celkovém zdravém životním stylu (pohyb, pobyt v přírodě, zdravá strava, lokálnost a udržitelnost).

#### **VIZE ŠKOLY** aneb, co platí už nyní, a také, kam bychom chtěli dojít

Základní škola má první a druhý stupeň. Škola stále zůstává malou komunitou, v každém ročníku je ideálně 8 – 10 žáků, celková kapacita školy nepřevyšuje 100 žáků. V kolektivu školy jsou žáci s individuálními vzdělávacími potřebami (s jedinečným talentem, s potřebou podpůrných opatření) tak, aby mohlo docházet ke vzájemnému učení s většinou dětí, které tyto potřeby tak vyhraněně nemají.

Na základní školu navazuje střední škola s maturitním oborem, která je vedena stejnými principy a vytváří tak navazující komunitu studentů s kapacitou nepřevyšující 60 žáků.

Hodnoty škol jsou všemi zúčastněnými dětmi, učiteli a rodiči respektovány, podporovány a naplňovány. Rozhodovací a další procesy ve školách jsou transparentní, zúčastnění je znají a dodržují s vědomím vlastní odpovědnosti. Hodnoty jsou mj. chápány jako závazek rodičům, kteří chovají ke školám důvěru. Rodiče se ve školách cítí dobře a jsou vítáni.

Školy jsou inspirací i ostatním inovativním školám, jak státním, tak soukromým.

Školy jsou bohaté. Učitelé a další zaměstnanci v nich pobírají nadstandardní platy. Školy mají kvalitní zázemí, které je dobře vybavené pomůckami a technikou. Provozují nadaci na stipendijní podporu dětí z potřebného prostředí. S dlouhodobou rozvahou vytváří finanční fondy pro další strategický rozvoj škol.

Školy sídlí v nové ekologické budově s dobrým přístupem do přírody, i pro dopravu dětí do školy.

V budově školy se také provozuje kulturně-vzdělávací centrum, kde probíhají programy volnočasového vzdělávání, vzdělávání dospělých a další kulturní akce obohacující život města a jeho okolí. Škola spolupracuje vstřícně a aktivně s radnicí města a s dalšími místními organizacemi. Je vnímána jako důležitý prvek kulturního života ve městě.

#### **VNĚJŠÍ ZNAKY ŠKOLY** aneb, podle čeho Otevřeno bezpečně poznáte

Výuka je organizována v **trojročích**. Děti různého věku jsou trvale v kontaktu s ostatními dětmi napříč ročníky. Trojročí umožňuje také určitou míru flexibility a prostupnosti – to vychází vstříc individuálním potřebám dítěte v jednotlivých vzdělávacích oblastech a prostředích. Toto se přirozeně děje nejen při samotné výuce, ale v rámci celého života školy.

Výuka často probíhá ve formě **projektového vyučování**. Promyšleně, s ohledem na možnost integrovat předměty do větších studijních bloků tak, abychom nabídli dětem mezipředmětový přístup více logicky propojený s reálným životem i mimo vlastní školu. Děti se podílejí také na plánování projektů, výstup projektů je pro ně tak více zajímavý a smysluplný.

Naše výuka probíhá často venku, mimo školní budovu, v přírodě a v **autentickém prostředí**, kterého se týká. Školu navštěvují hosté, specialisté. Velmi vítána je také **přítomnost rodičů**.

Výuka probíhá ve dvou **1,5 hodinových blocích** dopoledne a dalším odpoledním bloku. Krátké přestávky jsou zařazeny do výuky průběžně podle pracovního tempa a potřeb žáků. Delší půlhodinová přestávka je vyčleněna na dopolední svačinu a oběd.

Učitel je kamarád, ale zároveň profesionál, který zná své hranice. Děti mohou učitelům tykat, spoléháme na přirozenou a neformální autoritu učitelů. Děti jsou v **partnerském a respektujícím vztahu zapojovány do chodu školy**, jejich hlas je vyslyšen. Zajišťujeme v maximální možné míře přítomnost dvou pedagogů u skupiny, tzv. **tandemové učení**.

Škola poskytuje žákům především **formativní hodnocení**, zpětnou vazbu a podporu ve **vlastním sebehodnocení** (vnímání a oceňování sebe samého). Ve škole se neznámkuje, pracujeme s vnitřní motivací dětí. Nechceme, aby se dítě učilo jen pro to, že za to něco dostane. Motorem má být jeho přirozená **vnitřní touha poznávat a vzdělávat se**. Poskytujeme slovní zpětnou vazbu takovým způsobem, aby každý věděl, co by mohl příště udělat k dosažení pokročilejšího výsledku. V poskytování formativního hodnocení se neustále vzděláváme a jeho formu zlepšujeme (žákovská portfolia, elektronická žákovská, myšlenkové mapy, OrgPad, slovní hodnocení na vysvědčení apod.).

Dvakrát ročně (jinak také podle potřeby individuálně) jsou pořádány **tripartity**, tj. dítětem aktivně ovlivněné setkání se svými rodiči a učitelem nad jeho bytím a fungováním ve škole, školními pokroky, úspěchy i neúspěchy apod.

Dospělí v rámci (pedagogického) týmu se učí dávat si vzájemně pozitivní i negativní zpětnou vazbu, konstruktivně a podporujícím způsobem. **Otevřeně sdílí své pocity, hovoří napřímo**, nepomlouvají, nezveličují, ověřují si informace, ptají se. Probíhá supervize, vzájemné návštěvy hodin a **společné sdílení**.

Kromě výuky, která probíhá ve škole, považuje škola za účelné dítě a rodinu **nezatěžovat domácími úkoly**. Zároveň dětem i rodičům ve spolupráci se speciální pedagožkou škola poskytuje podporu a strukturovanou nabídku pro procvičování doma.

Škola **aktivně spolupracuje s jinými školami** a vzdělávacími institucemi: Mondík (náš pobyt na farní zahradě ve čtvrtek a v pátek), Přírodní škola (využití jejich laboratoří, pozvánky na kulturní a vzdělávací akce), benátské základní školy, Přirozené učení. Škola spolupracuje prostřednictvím e-twinning také se zahraničními školami.

**Školní pravidla** jsou zapsána v knize pravidel (Rulebook). Každý chápe jejich důvod a smysl. Každý může do knihy pravidel kdykoliv nahlédnout. Pracuje se s přirozenými důsledky při překročení a nedodržování pravidel. Nedělají se výjimky. Pravidla soužití nosně vychází ze společné diskuse učitelů a žáků na **školním sněmu**. Školní sněm se schází jedenkrát týdně alespoň na jednu hodinu.

Každý den je zahajován na **ranním kruhu** v 9:00. Ranní kruh i začátek vyučovacích bloků ohlašuje jeden z žáků v roli **zvoníka**.

Pro vyjadřování souhlasu, nesouhlasu a dalších sdělení při hromadné diskusi **používáme interní gesta**.

Pro první rok ve škole jsou pro děti k dispozici jejich spolužáci – **patroni**, kteří jim pomáhají se ve škole zorientovat a cítit se tam dobře.

Elektronická zařízení (tablety, chytré mobilní telefony) jsou ve škole **využívány jen na smysluplnou podporu učení**. Ani učitelé těchto zařízení nezneužívají. Svě pracovní hovory vyřizují převážně v kanceláři školy. Žáci pak podle domluvených pravidel a po dohodě s učiteli.

Noví uchazeči o místo v naší škole (děti, jejich rodiče, učitelé a další zaměstnanci) jsou **předem dostatečně informováni o způsobu práce** a kooperace a v případě přijetí je jim poskytována dostatečná podpora pro jejich spokojené učení a fungování ve škole.

## **PRIORITY ŠKOLNÍHO ROKU 2020/2021** aneb, na co se letos přednostně zaměřujeme

### **I. Podmínky ke vzdělávání**

#### 1. prostorové a materiální

- dobudovat suterénní učebny a nový přístup do školy, zvětšit a zkvalitnit prostor pro vzdělávání žáků a umožnit navýšení kapacity školy;
- zlepšit kvalitu vzduchu ve třídách, rekuperace, měřiče kyslíčnicku uhlíčitého v učebnách;
- posílit školní wifi síť, zřídit oddělenou žakovskou síť;

#### 2. ekonomické

- zapojit se do projektu Pokusné ověřování organizace, způsob a formy vzdělávání v základních školách, jejichž zřizovatelem není stát, kraj, obec nebo dobrovolný svazek obcí. pro rok 2021;
- pokračovat ve financování tělovýchovných aktivit z projektu AŠSK ČR;

### **II. Obsah a průběh vzdělávání**

#### 1. školní vzdělávací program

- prohloubit výuku anglického jazyka prostřednictvím aplikace DynEd;
- rozšířit výuku druhého cizího jazyka o francouzský jazyk;
- zaměřit se na poskytování formativního průběžného hodnocení; vést žáky k sebehodnocení;
- sjednotit kritériální sumativní hodnocení do tří stupňů naplnění výstupu;

#### 2. plánování výuky a vyhodnocování výsledků žáků

- podpořit plánování a hodnocení výuky vedené projektově prostřednictvím matického systému Radost;
- provázat týdenní plánování výuky – třídní knihu – hodnocení práce žáka – report žákovi a rodičům;
- „pohlídat“ a přehledně ukázat naplňování povinných výstupů na úrovni jednoho žáka, tím umožnit v požadované míře skutečnou individualizaci výuky;
- propracovat systém distanční výuky pro případ opětovného uzavření škol v aplikaci Google Classroom tak, aby bylo možné na tento způsob výuky pružně přejít;

#### 3. realizace výuky

- využívat konstruktivistické přístupy, rozvoj kritického myšlení, otevřené otázky různých úrovní; podporovat aktivní učení žáků; vést žáky k přebírání zodpovědnosti za vlastní učení;
- realizovat čtenářské dílny pro žáky napříč trojročími;
- realizovat výuku matematiky Hejného metodou;

- realizovat projekt Obnova naučné stezky v Jabkenicích ve spolupráci s Obcí Jabkenice; provázat praktické výstupy projektu s očekávanými výstupy na úrovni ŠVP;
- realizovat přípravu pro jednotnou přijímací zkoušku pro žáky 9. ročníku, včetně strategií úspěšného absolvování písemných testů

### III. Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků a rodičů

#### 1. klima školy

- postupně realizovat postupy popsané v rámci hodnot školy; podle potřeby se aktuálně zaměřovat na vybrané hodnoty školy formou školních kampaní;

#### 2. systém podpory školy žákům

- uplatňovat především preventivní postupy předcházení problémovému chování žáků; žáci vědí, na koho se mohou obrátit, pokud mají problém a potřebují pomoc;
- podporovat žáky, aby se angažovali v životě školy prostřednictvím školního sněmu;

#### 3. spolupráce s rodiči

- plánovat a koordinovat práci školy se zřetelem ke vzdělávací zakázce rodičů a zákonných zástupců;
- podporovat rodiče při vytváření komunity kolem školy, podporovat rodiče při organizování mimoškolních a školních akcí;

### IV. Vedení a řízení školy, personální rozvoj, partnerství

#### 1. strategické, organizační a pedagogické řízení

- stabilizovat a realizovat efektivní nehierarchické vedení školy;
- realizovat pohodu organizačního prostředí školy prostřednictvím promyšleného týdenního a měsíčního plánování a sdílením ve virtuálním prostředí;

#### 2. profesionalita a rozvoj lidských zdrojů

- realizovat společné vzdělávání: Čtením a psaním ke kritickému myšlení, Integrovaná tematická výuka a projektové vyučování, Podpora učitelů prostřednictvím mentorinku, Využití ICT ve výuce;

#### 3. partnerství školy a externí vztahy

- cíleně vstupovat do sítí rozvíjejících se škol, sdílet s nimi své zkušenosti, např. Gymnázium Přírodní škola, o.p.s., ;
- zapojit se do Sdružení soukromých škol Čech, Moravy a Slezska;
- rozvíjet partnerství s odbornými pracovišti, od nichž škola čerpá expertní poznatky pro svůj další rozvoj, např. JOB z.ú., Kritické myšlení z.ú.,

### ROČNÍ PLÁN přehled nejdůležitějších termínů a akcí

termín	akce	pro koho
pondělí 31. srpen	Přivítání ve škole	Žáci + pedagogové
čtvrtek 3. září 17:00 pátek 4. září 17:00	Slavnostní zahájení školního roku v šapitó	Žáci + ředitel + rodiče + veřejnost
úterý 8. září 16:30	Třídní schůzky	Rodiče + pedagogové
8. - 11. září	Ukázkové hodiny kroužků	
2. - 4. 10.2020	Víkend s taťinky	
9. 10. 2020	Votoč vohoz	Veřejnost
29.10. - 30.10.2020	Podzimní prázdniny	
16.11.	Ředitelské volno	
9. - 24. 11. 2020	Tripartity	Všichni (žáci / pedagogové / rodiče)

1. adventní neděle	Adventní jarmark	Všichni (žáci / pedagogové / rodiče)
5. 12. cca	Mikuláš	Žáci + pedagogové
17. 12.	Vánoční besídka	Všichni (žáci / pedagogové / rodiče) - Záložna Benátky
21. - 22.12.	ředitelské volno	
23.12. - 3. 1.	Vánoční prázdniny	
6. 1. cca	Tříkrálová sbírka	Žáci + pedagogové
leden 1. týden	Třídní schůzky + individuální konzultace	Rodiče + pedagogové
11. - 15. 1. 2021	Lyžařský výcvik	Žáci + pedagogové
29.1. 2021	Pololetní prázdniny	
únor / březen	Masopust	Žáci + pedagogové
8.-14.2.	Jarní prázdniny	
11.3. 2021	Rodičům Otevřeno	Všichni (žáci / pedagogové / rodiče)
21. 3. cca	Vynášení Morany / 1. jarní den	Žáci + pedagogové
1.-5.4.	Velikonoční prázdniny, Velký pátek, Pondělí velikonoční	
20. - 30.4.	Tripartity	Všichni (žáci / pedagogové / rodiče)
duben	Zápis do 1. ročníku	Noví zájemci
22. 4. cca	Den Země v Klíčku	Všichni (žáci / pedagogové / rodiče)
4.5. 2020	Sportovní den	
3.6. 2020	Třídní schůzky + individuální konzultace	Rodiče + pedagogové
29.-30.6.	ředitelské volno	
14. - 18. 6. 2021	Škola v přírodě	Žáci + pedagogové
červen - poslední školní den	Závěrečná slavnost	Žáci / pedagogové / rodiče